

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования

Стребковой Ирины Николаевны «Педагогические условия развития конструктивной пассионарности будущего преподавателя вуза», представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Диссертационное исследование, представленное Стребковой И.Н., посвящено решению значимой педагогической проблемы – разработке педагогических условий развития конструктивной пассионарности будущего преподавателя вуза, наличие которой необходимо для формирования у них профессионального самосознания и мировоззрения в духе гуманистических идей как источник активности будущих преподавателей вуза.

В связи с этим тема диссертационного исследования И.Н. Стребковой является весьма актуальной, особенно в условиях развития будущего специалиста, не фанатика, адекватного, способного вести за собой, воплощать собственные педагогические идеи, положительно воздействовать на педагогическую среду, объединять и воодушевлять участников образовательного процесса, создавая условия для их саморазвития. Обусловленной ее большой теоретической и практической значимостью, недостаточной разработанностью, а также потребностью в практико-ориентированных исследованиях.

Структура диссертационной работы, о которой дает представление рецензируемый автореферат, логична. Она состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

Методологический аппарат и исследовательский инструментарий сформулирован грамотно, с необходимой содержательной и формальной строгостью. Не вызывает сомнений сущностное наполнение предложенной автором гипотезы, формулировка задач и положений, выносимых на защиту. Диссертант четко и обоснованно определяет научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, убедительно доказывает достоверность полученных результатов, степень их внедрения и апробации. Все это находит отражение во введении автореферата (с.3-11).

Автор показал умение анализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, аргументированно раскрывать сущность и структуру феномена пассионарности, содержательно характеризовать факторы и механизмы развития конструктивной пассионарности будущего преподавателя вуза, раскрывая специфику

развития данного интегративного качества личности различных субъектов образования в вузе (преподавателей, аспирантов, студентов), моделировать образовательный процесс в вузе в целях развития «конструктивной идейной активности» личности в условиях заданного организационно-методического сопровождения.

Судя по автореферату, научные положения и выводы имеют практическую ценность, которая заключается в том, что они способствуют повышению качества образовательного процесса в вузе посредством реализации специальной программы «Конструктивная пассионарность: общее и особенное в профессионально-личностном развитии будущего преподавателя»

Достоверность и обоснованность проведенного научного исследования обеспечиваются целостным, комплексным подходом к научному исследованию, адекватностью методов исследования её цели и задачам, научной апробацией основных идей, включенностью результатов в образовательный процесс вуза.

Не умаляя научную, теоретическую и практическую значимость исследования, хотелось бы уточнить насколько «пассионарность» как качество личности обусловлено врожденными предпосылками или является социально обусловленным, от чего зависит уровень пассионарности, и как адаптировать субпассионариев к образовательной среде. Указанное уточнение не снижает высокой оценки выполненного И.Н. Стребковой исследования и вызван исключительно практическим интересом.

Автореферат диссертации отличается научным стилем и логичностью изложения, структурированностью построения материала. Стратегия и тактика диссертационного исследования выбраны правильно. Общая характеристика исследования, основное содержание работы, теоретические и практические части автореферата сбалансированы. Содержание автореферата и публикаций (в том числе входящих в реестр ВАК РФ) соответствует положениям и отражает разработанные идеи и выводы диссертации, которые достаточно убедительны и достоверны, внедрены в практику путем проведения педагогического эксперимента. Внедрение результатов исследования подтверждено участием во всероссийских и международных конференциях.

С учетом вышеизложенного считаем, что представляемая к защите диссертационная работа Стребковой Ирины Николаевны является завершённым исследованием, выполнена на высоком научном уровне, и отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям в п.п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней,



утвержденного Правительством РФ (постановление № 842 от 24.09.2013 г.), а ее автор, Стребкова Ирина Николаевна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен кандидатом педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, доцентом Ахулковой Анастасией Ивановной, обсужден и утвержден на заседании кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» 16 мая 2017 г. (протокол № 13).

Кандидат педагогических наук, доцент,  
и.о. зав. кафедрой технологий психолого-  
педагогического и специального образования

 А.И. Ахулкова  
16.05.2017г.

Подпись А.И. Ахулковой заверяю:

Ученый секретарь Ученого совета университета  Н.Н. Чаадаева

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»  
302026 г. Орел, ул. Комсомольская, д.95  
8 (4862)751318, [www.oreluniver.ru](http://www.oreluniver.ru), [akula76kai@yandex.ru](mailto:akula76kai@yandex.ru)

